Scala havo - atheneum gymnasium
zet je op voorsprong

Onderwijscollectief
Voorne-Putten Rozenburg

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

Scala Molenwatering

Vastgesteld op september 2024

Inhoudsopgave

Inleiding **3**

Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband **4**

Kwaliteit van het onderwijs **5**

Visie en beschrijving ondersteuning **6**

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat 6

Onderwijs en ondersteuning 7

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning 7

De onderwijsondersteuning **9**

Werkwijze onderwijsondersteuning 9

Toelichting door de school op de basisondersteuning onderwijsondersteuning 10

Rol en taken van de ondersteuningscoördinator 12

OntwikkelingsPerspectiefPlan **14**

Extra faciliteiten **15**

Extra onderwijsondersteuning **19**

Samenwerking met ouders en leerlingen 20

Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers 22

Differentiatie 24

Wijze van overdracht 24

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht 25

Registratie in een leerlingvolgsysteem 25

Inleiding

Wij vinden dat iedere leerling recht heeft op goed en passend onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van mogelijkheden, maar ook rekening houdt met beperkingen, zoals leer- gedragsproblemen. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke ondersteuning onze school kan bieden.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken reguliere en gespecialiseerde scholen samen in een samenwerkingsverband. Hierbij staat de vraag centraal: wat heeft de leerling nodig om tot ontwikkeling te komen?

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Alle schoolbesturen binnen Voorne-Putten en Rozenburg hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er minimaal op alle scholen geleverd wordt. Dit noemen we de basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij zelf kunnen bieden aan leerlingen. Deze basis- en extra ondersteuning staat beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school in Nederland heeft een SOP.
In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Onderwijscollectief VPR: samen voor inclusiever onderwijs
De school biedt basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarover kunt u alles lezen in dit document. Maar soms is er meer nodig voor een leerling. Een school heeft niet altijd zelf de expertise of mankracht in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. Daarom werken alle scholen op Voorne-Putten en Rozenburg samen in samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR.
Na overleg met ouders/verzorgers kan door de school de hulp ingeroepen worden van professionals van Onderwijscollectief, gespecialiseerde scholen of andere zorg- en onderwijsorganisaties. Zij kunnen ondersteuning bieden aan de leerling en/of de docent. Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, kan een docent hier in de klas op aansluiten met deze extra ondersteuning.

Samen met de ouders/verzorgers, de ondersteuningscoördinator, de mentor/coach en professionals vanuit het samenwerkingsverband en overige intern betrokkenen vindt dan een overleg plaats. Hierin wordt afgesproken welke aanpak gevolgd wordt en welke aanpassingen er voor de leerling binnen de school gedaan worden.

Het samenwerkingsverband stimuleert dat scholen onderling samenwerken. Soms kan een andere school in de buurt bepaalde ondersteuning wel bieden.

Als blijkt dat de best passende plek voor een leerling een gespecialiseerde school of praktijkonderwijs is, dan geeft het samenwerkingsverband daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor af.

Schoolgegevens en contactgegevens samenwerkingsverband

Gegevens school	
Naam school	Penta Scala Molenwatering
BRIN nummer	20fr00
Adres, postcode, plaats	Curieweg 25, 3208 KJ Spijkenisse
Telefoon	0181-617588
Website	https://scalamw.penta.nl/
Email	scala.mw@penta.nl
Naam schoolbestuur	CVO
Aantal leerlingen	827 leerlingen op 1 oktober 2024
Denominatie schoollocatie	Christelijk
Onderwijstypen	Lyceum: havo, atheneum en gymnasium
Beroepsprofielen	n.v.t.

Scala Molenwatering biedt les aan ongeveer 827 leerlingen Intermezzo, havo, atheneum en gymnasium. De ondersteuningscoördinator is Sabine Boers. De schoolleiding van Scala Molenwatering bestaat uit vijf leden: Rianne ’t Mannetje (afdelingsleider leerjaar 1 en Intermezzo), Stefanie Klerx (afdelingsleider leerjaar 2), James Scharink (afdelingsleider leerjaar 3 en 4 havo), Els Verleg (afdelingsleider vwo-bovenbouw) en Peter van Wijk (rector).

Het samenwerkingsverband
Meer informatie over Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR kunt u vinden op www.onderwijscollectiefvpr.nl. Hoe wij samen werken aan passend onderwijs staat in het ondersteuningsplan.
Heeft u hierover vragen? Dan kunt u altijd contact opnemen. Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR is te bereiken via 0181-760900 of via administratie@onderwijscollectiefvpr.nl.

Informatie over passend onderwijs
Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) vindt u algemene en landelijke informatie over passend onderwijs.

Kwaliteit van het onderwijs

Zo wordt er zicht gehouden op de kwaliteit van het onderwijs
De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op scholen. Zij moeten hier goed zicht op hebben. Aan de hand van de schoolresultaten, schoolbezoeken en verdere screening weet het schoolbestuur wat de kwaliteit is van elke school.

Iedere vier jaar onderzoekt de inspectie ieder schoolbestuur. In dit onderzoek toetst de inspectie of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's). Als basis voor dit onderzoek, hanteert de inspectie het waarderingskader voor besturen (zie Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op het voortgezet onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs (onderwijsinspectie.nl).

Een belangrijk onderdeel van onze werkwijze in het vierjaarlijks onderzoek is verificatie. Met verificatie-activiteiten toetst de inspectie bij besturen, scholen en andere betrokkenen in hoeverre het bestuur zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs en het financieel beheer en hoe het bestuur daarop stuurt. Dit gebeurt niet bij alle scholen van een bestuur. Niet elke school wordt dus elke vier jaar bezocht door de inspectie.

De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de eisen voor onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Op https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen kunt u de meest recente rapporten van de onderwijsinspectie over ons schoolbestuur en onze school bekijken.

Scholen op de kaart
Op https://scholenopdekaart.nl vindt u een nadere toelichting over elke school.

Visie en beschrijving ondersteuning

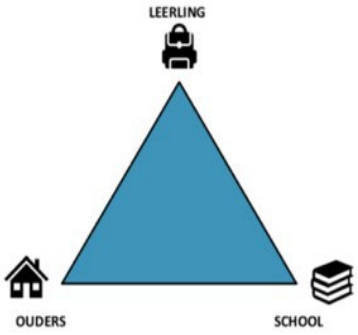
Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Missie van de school: 'Jonge mensen begeleiden in het proces van volwassen worden'

Wij zien het als onze opdracht (missie) om jonge mensen te begeleiden in het proces van 'volwassen worden'. Een school stoomt leerlingen technisch klaar **kennis en kunde op niveau**- voor een toekomstig beroepsleven. Wij zijn ons als school ervan bewust dat 'volwassen worden' meer betekent dan het bovenstaande leerproces: **jezelf in brede zin leren kennen**, kennismaken met onbekende zaken, je passies en afkeren ontdekken, je grenzen leren verleggen, **iets voor een ander leren betekenen** - het zijn zaken die uiteindelijk jonge mensen vormen tot een eigen volwassen persoonlijkheid.

Om leerlingen te laten groeien, hebben zij in het onderwijs betekenisvolle relaties nodig: met medeleerlingen en docenten. Relaties waarin zij geborgenheid en veiligheid vinden, maar ook waar 'spiegels' voorgehouden worden. Docenten en leerlingen vormen met elkaar voor de duur van een opleiding een *betekenisvolle gemeenschap van mensen*.
Onderwijs en begeleiding (zorg) zijn geen gescheiden zaken. Het streven is allereerst om de begeleiding in de klas te laten plaatsvinden. Docenten zijn de spil bij het omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Om de begeleiding structureel en gedegen neer te zetten, vormen de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) hiervoor handvatten.

1. De werkwijze is altijd doelgericht. Begeleiders werken dus vanuit doelen. Welke opbrengsten willen we bereiken? Waar werken we naartoe met betrekking tot leren, motivatie en sociale competenties?
2. Om doelgericht te kunnen werken is het belangrijk dat er afstemming en wisselwerking tussen leerling, school en ouders (gouden driehoek) is. Begeleiders nemen hierin de kindkenmerken en omgevingskenmerken mee in het plan van aanpak.
3. De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal. Wanneer de doelen opgesteld zijn, gaat het om de vraag: wat heeft de leerling nodig om deze doelen te behalen?
4. Mentoren en docenten maken het verschil. Zij hebben in school de meeste invloed op leerlingen. Effectieve (directe) instructie, gerichte feedback en goed ontwikkelde pedagogische vaardigheden zorgen voor betere resultaten. Naast de onderwijsbehoefte van de leerling staat ook de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal.
5. Positieve aspecten zijn van belang. In plaats van gericht te zijn op wat er niet goed gaat, geven positieve aspecten, aanknopingspunten en een ingang voor de aanpak. Wat goed gaat breiden we verder uit. Betrokkenen werken constructief samen. Constructieve communicatie met leerlingen en hun ouders is effectief bij het verbeteren van de leerprestaties en het welbevinden van de leerling. Goede samenwerking tussen docenten onderling, met hun leerlingen, ouders en begeleiders dragen bij aan schoolsucces.



6. De werkwijze is systematisch en transparant. De school heeft een inzichtelijke onderwijs- en begeleidingsroute. Het is duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom. Er wordt tevens op verschillende niveaus geëvalueerd; is wat we doen effectief en waarom? We bieden cyclisch maatwerk.

Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- Onze school is ‘kleinschalig’ en hierdoor een ‘veilige’ school voor leerlingen. De organisatie van onze school is zo ingericht dat de lijnen binnen de school kort zijn en ondersteuningscoördinator, docenten, mentoren en schoolleiding zichtbaar en benaderbaar zijn voor onze leerlingen (platte organisatie). De begeleiding van leerlingen is bovendien laagdrempelig.

- Regelmatig vindt tijdens het schooljaar op Scala Molenwatering een mol-gesprek tussen mentor, ouder en leerling plaats. Dit driehoeksgesprek zet de school in om leerlingen meer autonomie te geven en ouders bij het leerproces te betrekken.
  Naar aanleiding van de resultaten van periode 1 reflecteert de leerling samen met zijn mentor en ouder(s) op zijn onderwijsproces. Tijdens dit gesprek gaat de leerling het volgende na: wat gaat er goed en wat kan er beter? Van een leerling die al in periode 1 gewerkt heeft met een plan van aanpak, zal ook de inhoud hiervan worden geëvalueerd. Samen met de mentor en ouders maakt de leerling (nieuwe) afspraken over wat hij in een nieuwe periode wil bereiken en hoe hij dat gaat aanpakken. De uitkomsten worden door de leerling samen met de mentor verwerkt in een (bijgesteld) plan van aanpak.

- De begeleiding van leerlingen met kenmerken van begaafdheid.
  Aan deze groep leerlingen is, waar nodig, een persoonlijk begeleider gekoppeld. Daarnaast kunnen leerlingen voor verrijking en ontmoeting terecht bij onze peergroep ‘De Bovenkamer’. De Bovenkamer is een ruimte boven in onze school (C-verdieping) voor leerlingen met kenmerken van begaafdheid die behoefte hebben aan iets extra’s. Er zijn twee groepen: de verrijkingsgroep en de ontmoetingsgroep. Leerlingen die graag een stapje extra zetten of school willen combineren met andere talenten, kunnen bij ons ook een maatwerkprogramma volgen. Het is bijvoorbeeld mogelijk een extra vak of een vak op hoger niveau te volgen of in een of meerdere vakken vervroegd te examineren. Maar ook talenten buiten school, denk aan werken aan een topsportcarrière, kunnen zo worden gecombineerd.
  Bovendien hebben we in onze school de voorziening Intermezzo. Intermezzo is een tussenjaar voor cognitief getalenteerde leerlingen voor wie de basisschool niet meer voldoende uitdaging biedt, maar voor wie de middelbare school eigenlijk nog te vroeg komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen

Ondersteuning is een integraal onderdeel van de school. Elke docent stemt zijn of haar onderwijsaanbod optimaal af op pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van leerlingen. De docent handelt vooral preventief en proactief. Het gehele team is verantwoordelijk voor leerlingen met extra begeleiding, waarbij de mentor de regie heeft. De leerling zelf wordt actief betrokken en is mederegisseur van zijn leerproces. De ondersteuning vindt binnen het primaire proces van de klas plaats en begeleiding is op zowel leerlingniveau als docentniveau. Leden uit het ondersteuningsteam begeleiden mentoren en docenten in dit proces. Om deze ambitie en ontwikkeldoelen na te streven ligt de focus komend jaar (schooljaar 24/25) op het volgende:

- De begeleiding van leerlingen buiten de groep wordt geleidelijk aan verplaatst naar het primaire proces in de klas. De begeleiding van leerlingen is op zowel leerling- als docentniveau.

- De mentor neemt steeds meer de regie over zijn groep leerlingen en zorgt ervoor dat het gehele team betrokken raakt bij de begeleiding. De mentor volgt cyclisch (MOL-cyclus) het begeleidingsproces of het maatwerktraject van de leerling.
- Het pedagogische aspect krijgt meer aandacht. Vooral in de onderbouw wordt er preventiever ingezet op het groepsproces, de sociale vaardigheden en pestpreventie. We maken de basis steviger. Voor leerjaar 1 maken we hiervoor gebruik van de methode GRIPP. Ook worden er drie specialisten vanuit het onderbouwteam opgeleid voor het observeren van groepen (organisatie IGA).
- De docenten worden geschoold en meegenomen in een pedagogische aanpak van leerlingen. Ze krijgen kennis en vaardigheden aangereikt om leerlingen met extra ondersteuning beter te kunnen begeleiden. Ze houden hierbij rekening met de onderwijs - en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit vindt o.a. plaats tijdens de jaarlijkse werkplaats en tijdens de Penta-nascholingsmiddag. Daarnaast willen we onze pb'ers en de bpo'er meer in de les aanwezig laten zijn en dat zij in gesprek gaan met de collega over de aanpak in de klas en er eventueel een stukje docent-coaching plaatsvindt.
- We oriënteren ons op arrangementen in de vorm van hybride begeleiding (trajectgroep) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften i.v.m. internaliserende problematiek en de dubbel-bijzondere leerlingen (veelal autisme en kenmerken van HB) die boven de basisondersteuning uitstijgen.
- De schoolleiding (mnt, klx en wik) volgt ter oriëntatie op Inclusief onderwijs een masterclass *Inclusief onderwijs* bij het Instituut voor Inclusief Onderwijs van Bert Wienen.

De onderwijsondersteuning

Werkwijze onderwijsondersteuning

Basisondersteuning
Sinds de invoering van de Wet op passend onderwijs in 2014 geldt een zorgplicht voor scholen. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat leerlingen die officieel zijn aangemeld en/of staan ingeschreven altijd een passende onderwijsplek krijgen, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben.
Voor de meeste leerlingen kan deze extra ondersteuning binnen onze school worden georganiseerd. Deze onderwijsondersteuning is gericht op drie gebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en didactische ontwikkeling.[1]

Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur met voldoende tijd en expertise voor de coördinatie van de ondersteuning. Twee rollen zijn hierbij heel belangrijk:

- Elke leerling heeft een mentor. Zij signaleren ondersteuningsbehoeften en vormen het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en voor de school. De mentoren hebben structureel contact met de leerlingen.
- Elke school heeft een ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator adviseert en ondersteunt collega's, ouders en leerlingen op gebied van passend onderwijs en is contactpersoon voor externe partijen.

Binnen de school vinden leerlingbesprekingen plaats, waar signalen van ondersteuningsbehoeften worden gedeeld. Zo nodig vindt afstemming met partners plaats in een multidisciplinair overleg. De ondersteuningscoördinator is hierbij de aanjager en organiseert de benodigde overleggen en samenwerking met de diverse partners. Er bestaat nauwe samenwerking met leerplicht en het samenwerkingsverband als er zorgwekkend verzuim is bij een leerling. Ook is er verbinding met externe organisaties, zoals het CJG, het wijkteam/gebiedsteam, het schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp.

Om de doelen die gesteld zijn t.a.v. de onderwijsondersteuning te evalueren en indien nodig te verbeteren, werken we binnen onze school toe naar een jaarlijkse evaluatie van de inzet/opbrengsten van de samenwerking met onze partners (kwaliteitszorg). We denken hierbij in ieder geval aan het samenwerkingsverband, het schoolmaatschappelijk werk, het Centrum voor Jeugd en Gezin en het JOT/gebiedsteam. De gezamenlijke ambitie is om dit vanaf 2023 vorm te geven.

Binnen de school is expertise beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met spanningen, bijvoorbeeld in de brugklas en rondom examens. Als dit nodig is kan de school hiervoor meer expertise inzetten door de inzet van schoolmaatschappelijk werk of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs of orthopedagoog).

De school werkt samen met de gespecialiseerde begeleiders van Auris, Boba en Visio als dit nodig is.

We hebben daarnaast een protocol medisch handelen (link protocol).

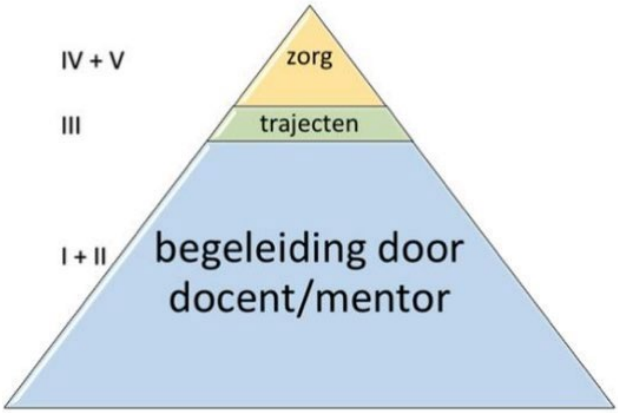
[1] Voor hoogbegaafdheid, dyslexie en executieve functies wordt momenteel een landelijke basisondersteuningsnorm opgesteld. Als deze norm bekend is, integreren we dit in het SOP.

Toelichting door de school op de basisondersteuning onderwijsondersteuning.

Zorgniveaus en begeleiding

Om de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW) vorm te geven werken we op school met verschillende zorgniveaus. Deze zorgniveaus zijn weergegeven in de begeleidingspiramide.

Begeleidingspiramide



Begeleidingsniveau 1

De mentor constateert dat de resultaten van de leerling achterblijven, dat de leerling een matige werkhouding heeft, opvallend gedrag vertoont of het welbevinden niet in orde is. De mentor gaat met de leerling een gesprek aan.

- De mentor deelt de constatering met de leerling of de leerling komt uit eigen initiatief naar de mentor.
- Samen gaan de mentor en de leerling op zoek naar de kern van het probleem. De mentor heeft hierin een coachende rol. Belangrijk hierbij is dat de mentor bekijkt vanuit welke positieve aspecten de constatering aangepakt kan gaan worden en houdt hierbij rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- De leerling maakt samen met de vakdocent afspraken die worden vastgelegd in een PvA. De mentor heeft een monitorende rol bij de uitvoering van dit PvA. Belangrijk hierbij is dat de leerling zelf een doel formuleert waar hij of zij aan wil werken en dit verder concreet uitgewerkt wordt. Helpend hierbij zijn de volgende vragen:
  - Wat wordt jouw doel? Wat wil je bereiken?
  - Hoe ga je dit doen?
  - Wie of wat heb je daarvoor nodig?
- Samen met de mentor bereidt de leerling het MOL-gesprek voor en plannen zij een moment in waarop ouders worden uitgenodigd. De leerling presenteert tijdens het MOL-gesprek het PvA aan zijn ouders.
- De mentor en de leerling plannen samen een vervolgafspraak in, zodat het plan van aanpak geëvalueerd kan worden.
- De mentor noteert een korte notitie in Somtoday.

Begeleidingsniveau 2
De mentor en de leerlingen constateren bij de evaluatie van het plan van aanpak dat de resultaten of het gedrag of welbevinden niet verbeteren. De mentor plant een nieuw gesprek in met ouders en de leerling.

- De mentor deelt de constatering met de leerling en de ouders.
- Samen met de ouders en de leerling gaan ze op zoek naar de kern van het probleem. De informatie van ouders wordt toegevoegd aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Samen wordt er een plan van aanpak gemaakt. Zie helpende vragen bij begeleidingsniveau 1. Er wordt een evaluatiegesprek ingepland.
- De mentor noteert een korte notitie in Somtoday.

Begeleidingsniveau 3
Bij opschaling naar niveau 3 wordt de leerling door de mentor besproken met de afdelingsleider en/of de ondersteuningscoördinator eventueel ter advisering aangevuld met interne specialisten zoals SMW, RT-er, PB-er, BPO-er (intern ondersteuningsoverleg). De leerling kan vervolgens een intern ondersteuningstraject volgen. Dit wordt altijd in overeenstemming met de leerling en ouders gedaan.
Een traject wordt door een gespecialiseerde collega gegeven. Het zijn kortdurende trajecten (gemiddeld 6 weken) waarin gewerkt gaat worden op basis van een vooraf geformuleerde duidelijke hulpvraag met daaraan gekoppelde doelen en succescriteria.
De gespecialiseerde collega heeft afstemming en contact met de mentor.

Interne trajecten (niveau III):

- Faalangsttraining/ examenvreestraining[2] (start vanaf periode 3).
- SKIL (Studeren Kan Ik Leren)[2] en SKIL light. Aanmelding bij de SKIL-coördinator.

Begeleidingsniveau 4
Wanneer een leerling op begeleidingsniveau 4 begeleid gaat worden, zijn er al de nodige stappen op niveau 1 t/m 3 gezet. Aanmelding op zorgniveau 4 vindt door de mentor en/of afdelingsleider plaats bij de ondersteuningscoördinator. Zorgniveau 4 is een individueel traject. Samen met de begeleider, mentor, ouders, leerling en ondersteuningscoördinator wordt er een intake gepland om de hulpvraag duidelijk te krijgen. Vervolgens wordt er afgestemd wie wat gaat doen in het traject en is er tevens afstemming wanneer een externe instantie ook begeleiding biedt. Aanmelding bij School Maatschappelijk Werk vindt plaats middels een aanmeldformulier. Ouders zijn op de hoogte van aanmelding en indien gewenst is er een intake met ouders en leerling.
Individuele en interne begeleiding:

- Begeleider Passend Onderwijs: Ondersteuning bij de executieve functies, psycho-educatie, emotieregulatie, hulp bij werkhouding en gedrag.[2]
- Persoonlijk begeleider: Ondersteuning bij executieve functies, ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, hulp bij werkhouding en gedrag.[2]
- Remedial teacher: Monitoren en het bepalen van faciliteiten van dyslexieleerlingen, het voeren van een korte screening, spelling- en leesbegeleiding.
- School Maatschappelijk Werk: Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, laag welbevinden, enz[2].

[2] valt onder de extra ondersteuning

- Specialist hoogbegaafdheid: Wekelijks aanbieden van peergroeponderwijs, monitoren van de hb-leerling of intensievere (individuele) begeleiding bieden om een programma op maat te creëren voor deze hb-leerling.[2]

Begeleidingsniveau 5
Opschalen naar begeleidingsniveau 5 gaat via de ondersteuningscoördinator. Bij begeleidingsniveau 5 wordt er een beroep gedaan op externe zorg/begeleidingsinstanties. De begeleiding overstijgt het zorgniveau van de school en valt onder de extra ondersteuning. (zie § *Extra onderwijsondersteuning)*

Rol en taken van de ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator zorgt ervoor dat de leerlingondersteuning voor de leerlingen op Scala Molenwatering goed georganiseerd is. Zij is een expert op het gebied van gedrag, leren en begeleiden en van meerwaarde omdat zij specifieke kennis heeft en competenties beheerst van onderwijs- en begeleidingsbehoeften van (zorg)leerlingen.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor:
- de screening van nieuwe (brugklas)leerlingen, de advisering aan de toelatingscommissie over een eventuele plaatsing van de leerling en de inventarisatie van de eventuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte;
- het advies aan de schoolleiding over het toekennen van faciliteiten aan leerlingen;
- het coördineren van de ondersteuning van leerlingen vanuit het ondersteuningsteam;
- het opstellen van het OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) en het coördineren van de uitvoering daarvan;
- het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV);
- het organiseren van oudergesprekken en brede overleggen;
- het aandragen van ideeën, concepten en beleidsvoorstellen richting de schoolleiding voor de verdere ontwikkeling van passend onderwijs binnen de school;
- het coördineren van het schoolverzuim binnen alle afdelingen, waarbij je het periodieke verzuimoverleg met de afdelingsleiders, de schoolverpleegkundige en de leerplichtambtenaar voorzit;
- het adequaat handelen volgens het protocol Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld (als aandachtsfunctionaris);
- de nascholing van de collega’s van het interne ondersteuningsteam (zowel voor de individuele collega als het gehele team);
- het bewaken van de kwaliteit van het interne ondersteuningsteam;
- het zorgbudget.

De ondersteuningscoördinator onderhoudt veelvuldig contact met:

- de collega's van het interne ondersteuningsteam over de voortgang van de leerlingbegeleiding;
- mentoren en vakdocenten over de zorgactiviteiten en de leerlingbegeleiding;
- de schoolleiding over het verzuim, de leerlingbegeleiding en het schoolondersteuningsprofiel (SOP) binnen alle afdelingen;
- externe hulpverlening bij het doorverwijzen van leerlingen en de coördinatie van de hulpverlening binnen school (onder andere schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar en het jeugdondersteuningsteam van de gemeente);
- de collega's binnen de scholengroep Penta en van het samenwerkingsverband;
- de leerkrachten en intern begeleiders van de basisscholen;
- ouders.

OntwikkelingsPerspectiefPlan

Op het moment dat leerlingen de basisondersteuning overstijgen, wordt door Scala Molenwatering een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Een OPP is een ondersteunend en noodzakelijk instrument om doel- en handelingsgericht te werken bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school biedt en evalueert in samenwerking met de leerling en zijn of haar ouders vanuit hoge verwachtingen een passend aanbod. De afspraken die de school, ouders en leerlingen gezamenlijk maken, zijn van belang in het handelingsdeel van het OPP.
Het OPP bevat de beschermende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling, het uitstroomperspectief en dat wat nodig is om dit behalen. Het handelingsdeel, waarmee ouders en leerling moeten instemmen, bevat:

- Doelen
- De daarbij passende interventies
- De afspraken die de school heeft gemaakt met ouders en leerling
- Evaluatiemomenten

Verder zijn in het OPP andere relevante gegevens opgenomen, die van belang zijn om een integratief beeld van de leerling te hebben, zoals diagnostiek, medische informatie en hulpverlening.
Er wordt gestreefd naar een uitstroombestemming met een verwachte leerroute, die als leidraad dienen voor de invulling van het verdere OPP.
Op Scala Molenwatering wordt in elk geval voor de volgende leerlingen een OPP opgesteld:

- Leerlingen die onderwijs volgen in Intermezzo
- Leerlingen die onderwijs volgen in de trajectvoorziening
- Leerlingen die begeleiding krijgen van een persoonlijk begeleider of begeleider passend onderwijs, van wie de ondersteuningsvraag intensief is en de begeleiding in ieder geval langer duurt dan 12 weken.
- Leerling bij wie een verkorting van onderwijstijd tijdelijk nodig is, of thuis zitten.
- Leerlingen bij wie een consultaanvraag gedaan wordt bij het samenwerkingsverband. Indien nodig kan dit resulteren in een doorverwijzing naar een VSO en wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd.

Extra faciliteiten

Wanneer kan een leerling gebruik maken van extra faciliteiten bij het maken van toetsen of examens
Soms kunnen leerlingen op een aangepaste manier toetsen maken of eindexamen doen. Bijvoorbeeld als Nederlands niet hun moedertaal is of als een leerling een beperking heeft. Zo kan een leerling bijvoorbeeld extra tijd krijgen voor het maken van toetsen of het examen. De school bepaalt met de regels van het College voor Toetsen en Examens (CvTE) of een leerling in aanmerking komt voor extra faciliteiten. De school past deze regelgeving toe bij de beslissing voor het toekennen van faciliteiten in alle leerjaren waarbij altijd de individuele omstandigheden van de leerling worden meegewogen.

Deskundigenverklaring
Voordat de school een leerling toestemming kan geven, vragen wij om een verklaring van een deskundige, bijvoorbeeld van een psycholoog, orthopedagoog, neuroloog of psychiater. In de deskundigenverklaring staat welke beperking of handicap de leerling heeft. En wat de leerling en de school kunnen doen zodat de leerling er zo min mogelijk last van heeft bij het maken van toetsen en het examen. Soms geeft de arts in de verklaring ook advies over precieze aanpassingen, maar dat hoeft niet.

Faciliteiten uitleg

Extra tijd 15 minuten	Tussentijdse toetsen, 15 minuten extra bovenop de 50 minuten
Extra tijd 30 minuten	Tussentijdse toetsen, 30 minuten extra bovenop de 100 minuten
Mondeling	In de onderbouw recht op mondeling herkansen bij dyslexie. Dit geldt voor het reproductiegedeelte. Er komt dan een gemiddeld cijfer met de schriftelijke toets. De leerling geeft dit zelf aan bij de docent. Dit geldt voor de vreemde talen.
Aangepast kijk/luistertoets	Er wordt een aparte afspraak gemaakt voor de kijk/luistertoets. Er zitten dan pauzes tussen de opdrachten. Voor de bovenbouw wordt Woots gebruikt.
Laptop/PC	Toetsen op de laptop maken en de spellingscontrole erover heen laten gaan.
Digitaal toetsen aanleveren	Voorlezen van toetsen via Sprintplus. Toetsen digitaal aanleveren.
Aangepast spelling	Spelling minder vaak mee laten tellen. Dus een leerling mag meer fouten maken.
Tijdverlenging	Bij de toetsweek tijdverlenging. Dit gebeurt in een andere ruimte bij Inge.
Overig	Verlichting voor een vak.
Pluspunt	Een time-out; gaat via een kaartje/pasje
Zorglokaal	
Sprintplus	
TO	

Standaard bij dyslexie: mondeling, aangepast spelling, tijdverlenging.

Andere zaken m.b.t. dyslexie

- Voorleesmethode bij de methode aanschaffen voor thuis. Dit kan via Dedicom. Er vindt een vergoeding van 45 euro voor de ouders plaats. Ouders kunnen een factuur inleveren.
- Voorleesboeken lezen met het leesboek erbij. Is te vinden in de mediatheek van school.

NT2

- Tijdverlenging bij toetsen de eerste 6 jaar na binnenkomst in Nederland.

Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen vanaf klas 3 ook een verzoek indien bij de schoolleiding voor een ‘verlicht’ programma voor Frans of Duits indien deze taal een bovenmatige inspanning van de leerling vraagt die niet meer in verhouding staat tot wat in alle redelijkheid van de leerling verwacht mag worden.
In de bovenbouw kan ook ontheffing aangevraagd worden bij de schoolleiding voor Frans of Duits. Dit kan in het geval de leerling een dyslexieverklaring heeft of de leerling heeft gekozen voor een NT- of NG-profiel en de moderne vreemde taal (Frans of Duits) het behalen van het diploma in gevaar brengt.

Begeleidingsuren

Elke schooldag begint in het rooster met een begeleidingsuur. Onderdeel van de begeleidingsuren zijn de mentoruren op dinsdag. Naast mentoruren biedt ieder vak tijdens de begeleidingsuren ondersteunende begeleiding. Leerlingen die extra begeleiding voor een vak nodig hebben, worden door de docent van het vak tijdens deze uren extra begeleid. Een leerling kan ook zelf kiezen voor extra ondersteuning tijdens een begeleidingsuur in een vak dat hij moeilijk vindt. De leerling kan zich daar zelf voor inschrijven via Somtoday.

Verzuim

Scala Molenwatering hecht veel waarde aan preventief signaleren rondom verzuim. De school werkt dan ook volgens een protocol. Mentoren, afdelingsleiders, TAV-coördinator en ondersteuningscoördinator hebben een signalerende rol om in een beginstadium langdurig of veelvuldig (ziekte)verzuim te signaleren en in samenspraak met externe betrokkenen – waaronder schoolverpleegkundige en leerplicht – de problematiek te analyseren. Dit alles met als doel om de leerling zo spoedig mogelijk weer deel te laten nemen aan het onderwijsprogramma.

Het protocol bestaat uit twee delen:

- schoolziekteverzuim en
- te-laat-meldingen, ongeoorloofde absentie en verwijderingen.

Een aantal keren in het schooljaar vindt er op Molenwatering een verzuimoverleg plaats, waarbij naast de ondersteuningscoördinator en de afdelingsleider ook de schoolverpleegkundige en leerplichtambtenaar aanschuiven. Doel van het verzuimoverleg is om in een vroeg stadium, aan de hand van informatie van de mentor, vermijdingsgedrag en sociaal-emotionele problemen in beeld te krijgen. Hoe eerder we als school zicht hebben op dit soort zaken, des te meer we kunnen doen om te voorkomen dat leerlingen gaan uitvallen. Ter voorbereiding op dit overleg signaleert de mentor eventuele opvallende absentie bij de leerlingen uit zijn mentorgroep en gaat vervolgens met ouders en leerlingen hierover in gesprek.

Aanvullingen Onderwijscollectief

Onderwijscollectief beschikt over begeleiders Passend Onderwijs die de scholen ondersteunen bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs. Vanuit Onderwijscollectief is er voor elke school minimaal één begeleider passend onderwijs beschikbaar. Zij ondersteunen de scholen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De begeleiders passend onderwijs maken integraal onderdeel uit van de ondersteuningsteams op school. Zij zijn generalisten met expertise in het begeleiden van specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en worden ingezet als aanvulling op de basisondersteuning van de school.

Naast de inzet van begeleiders passend onderwijs, biedt Onderwijscollectief expertise door de inzet van orthopedagogen vanuit het consultteam. Het consultteam wordt, in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, ingezet op het moment dat een school niet meer de ondersteuning kan leveren die een leerling nodig heeft waardoor hij/zij dreigt vast te lopen. Eén van de orthopedagogen uit het consultteam van Onderwijscollectief, wordt gevraagd mee te denken en te adviseren bij de ondersteuningsvraag van school en leerling.

Naast de vaste begeleider passend onderwijs die verbonden is aan elke reguliere VO-school, zijn er ambulante begeleiders passend onderwijs. Zij kunnen als gevolg van een consultaanvraag worden ingezet. De ambulante begeleiders hebben extra expertise (bijvoorbeeld vriendentraining, regieversterkend handelen, faalangstreductietraining etc.). Het kan ook zijn dat een leerling gedurende een korte periode intensief moet worden begeleid.

Het samenwerkingsverband heeft tot slot een orthopedagogisch didactisch centrum Rochade. Rochade biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. De leerlingen zijn maximaal drie dagen per week op Rochade, voor een periode van maximaal drie maanden. De andere twee dagen volgen de leerlingen onderwijs op de school waar zij staan ingeschreven. De leerling blijft gedurende de periode op Rochade ingeschreven bij de school van herkomst. Deze school blijft verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud.
Bij Rochade volgt de leerling een niet vrijblijvend programma om binnen enkele maanden een nieuwe start te kunnen maken. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst (zie ook: Rochade - Onderwijscollectief VPR).

Extra onderwijsondersteuning

Externe begeleiding op begeleidingsniveau 5 die valt onder de extra ondersteuning

- PMA-therapie. Via een externe instantie mogelijk, maar ook via het Onderwijscollectief VPR.
- Rochade: Dit is een tijdelijke voorziening voor leerlingen die enkele vaardigheden missen die nodig zijn om optimaal te kunnen functioneren op school. Het doel is terugkeer naar de school van herkomst. Leerlingen zijn 3 dagen per week op Rochade, de andere dagen gewoon op school. Er wordt gewerkt met individuele doelen afgestemd op de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling.
- ART: Agressie Regulatie Therapie.
- Externe psycholoog of coach.
- JOT (Jeugd Ondersteuning Team)
- POH (Praktijkondersteuner van de huisarts)

Wanneer de ondersteuning op niveau 5 onvoldoende blijkt te zijn, wordt er gekeken of een andere onderwijsplek zoals het Voortgezet Speciaal Onderwijs of een andere school passend is.

Time-out ruimte

’t Pluspunt is bedoeld voor leerlingen die een time-out nodig hebben en/of zich in de pauzes op een rustige plek terug kunnen trekken. Leerlingen zijn hier altijd onder toezicht van een van de collega’s uit het zorgteam of de schoolleiding.
Leerlingen die toegang hebben tot ’t Pluspunt beschikken over een pasje, dat zij altijd bij zich moeten hebben om toegelaten te worden.

Studeren kan ik leren (SKIL)

Sommige leerlingen hebben gedurende een periode baat bij intensieve ondersteuning op het gebied van leren leren. Een leerling heeft bijvoorbeeld moeite om overzicht te houden, de woorden van Frans of Duits te leren of de hoofd- en bijzaken in de leerstofteksten van geschiedenis of aardrijkskunde van elkaar te onderscheiden. Het begeleiden van de mentor of vakdocent kan op zo’n moment niet voldoende meer zijn. De leerling wordt dan door zijn mentor aangemeld bij SKIL. Gedurende een kortdurend traject wordt de leerling door een SKIL-coach extra ondersteund met het aanleren en oefenen van studievaardigheden. Deze SKIL-begeleiding vindt gedurende een aantal momenten in de week na schooltijd plaats.

Omgaan met spanning

Een beetje spanning op school is gezond, dat helpt om een goede prestatie te leveren. Maar als de stress zo hoog oploopt dat een leerling er fysieke klachten van krijgt (buik- of hoofdpijn, zweten, etc.) of zelfs een black-out, dan is dat niet goed.

Op school bieden we voor zowel brugklas- als eindexamenleerlingen twee trainingen hiervoor aan: omgaan met faalangst en omgaan met examenvrees. Tijdens deze trainingen leren leerlingen hun kwaliteiten te herkennen, om te gaan met spanning en stress en regie te hebben over hun gedachten, gevoelens en gedrag.

Kinderen met kenmerken van begaafdheid
Cognitief getalenteerde leerlingen kunnen ook op het gymnasium of atheneum tegen de nodige uitdagingen aan lopen. Hoe ontwikkel je in rap tempo vaardigheden die je nog nooit eerder nodig hebt gehad? Hoe zou het zijn als het leren een keer niet ‘vanzelf’ gaat en je je een keer echt moet vastbijten in iets ingewikkelds? En hoe zorg je ervoor dat je je veilig voelt en vrienden maakt? De school biedt voor deze doelgroep begeleiding aan, verzorgd door specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Intermezzo
Intermezzo is een tussenjaar voor cognitief getalenteerde leerlingen voor wie de basisschool niet meer voldoende uitdaging biedt, maar voor wie de middelbare school eigenlijk nog te vroeg komt. Deze (meer- of hoog)begaafde leerlingen passen qua intelligentie heel goed op het vwo, maar zij stellen de overstap naar de brugklas graag nog een jaar uit, omdat ze bijvoorbeeld nog erg jong zijn in hun (sociaal-)emotionele ontwikkeling of nog niet over voldoende zelfstandigheid beschikken die de middelbare school van hen vraagt. Door het overslaan van een klas hebben deze leerlingen soms hiaten opgelopen bij taal of rekenen of niet goed leren automatiseren. Ook dan kan Intermezzo een goede oplossing zijn. Deze groep leerlingen heeft met name behoefte om binnen een veilige omgeving zichzelf in een tussenjaar verder te leren kennen en te groeien. Scala Molenwatering heeft daarom speciaal voor deze doelgroep een Intermezzoklas. Leerlingen en ouders maken overigens samen de keuze voor het vervolg op het Intermezzojaar.

De Bovenkamer
De Bovenkamer is een ruimte boven in Scala Molenwatering waar wekelijks peergroep-onderwijs wordt aangeboden. Deze ruimte is ingericht met uitdagend en uitnodigend materiaal, zoals schaakborden, denkspellen en inspirerende quotes die aanzetten tot denken. De Bovenkamer geeft ruimte om de drie pijlers van motivatie te ontwikkelen, door binnen een Verrijkingsgroep aandacht te hebben voor autonomie en competentie en binnen een Ontmoetingsgroep aandacht te hebben voor relatie.

Samenwerking met ouders en leerlingen en informeren van ouders bij toewijzing (extra) ondersteuning

Basisondersteuning
Ouders/verzorgers en leerlingen zijn nauw betrokken bij de schoolloopbaan van de leerlingen. Elk schooljaar start met een informatieve ouderavond. Daarnaast vindt voor elke leerling minimaal één keer per jaar een gesprek plaats tussen de mentor/coach, de ouder en de leerling. Zo nodig is de verbinding tussen de mentor/coach, ouder en leerling intensiever (maatwerk).

Ouders/verzorgers worden ook op de hoogte gehouden via het leerlingvolgsysteem (zie ook paragraaf 5.6), waarin de school alle informatie over de leerling registreert.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, zijn de ouders/verzorgers en de leerling hier altijd nauw bij betrokken. Ook worden ouders/verzorgers en de leerling betrokken bij het opzetten van Ontwikkelingsperspectiefplan. Er wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld als een leerling ondersteuning krijgt, die aanvullend is op de basisondersteuning.

In het privacyreglement van onze school is opgenomen hoe we omgaan met inzage in onze leerlinggegevens (link naar privacyreglement).

Binnen elke school vinden gestructureerde tevredenheidsonderzoeken plaats, bij zowel leerlingen, als ouders. Via deze link vindt u de uitkomsten van ons tevredenheidsonderzoek: Scholen op de kaart - Vind en vergelijk scholen in de buurt.
Als ouders/verzorgers en/of de leerlingen niet tevreden zijn, kunnen zij dit kenbaar maken. De werkwijze hierbij is vastgelegd in de klachtenregeling. Deze vindt u in de Penta schoolgids bladzijde 20 (link naar website school).

Toelichting door de school op de basisondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen
We vinden het belangrijk en plezierig om ouders in de school te hebben. Via ouders in de ouderraad en de deelraad is er een mogelijkheid om met de schoolleiding schoolaangelegenheden te bespreken en adviezen te geven. Daarnaast helpen ouders als vrijwilliger in de mediatheek, de administratie en soms bij andere activiteiten.

Uiteraard zijn er vele contacten tussen school en ouders betreffende de voortgang van de studie van onze leerlingen. Via voorlichtingsavonden, thema-avonden, mol-gesprekken, mentoravonden, brieven, Somtoday en onze website worden ouders geïnformeerd. Een goed individueel contact tussen school en ouders vinden we belangrijk. In voorkomende gevallen zal de mentor of de vakdocent niet aarzelen om rechtstreeks contact op te nemen met de ouders en omgekeerd worden ouders van harte uitgenodigd om de vakdocent of mentor te benaderen als daar aanleiding toe is.

Extra ondersteuning samenwerking met ouders en leerlingen
Jaarlijks worden er voor ouders verschillende thema-avonden georganiseerd waarbij gastsprekers worden uitgenodigd. Dit doen we ook 1 keer per jaar samen met een aantal scholen in het basisonderwijs van de gemeente Nissewaard. Mogelijke thema's zijn:

- Het puberbrein
- Studielift (leren leren)
- Motivatie
- Sociale media
- Verslaving (drugs, gameverslaving, roken, ….)
- …..

Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning
We hechten veel waarde aan een veilig schoolklimaat, zowel voor de leerlingen zelf als voor onze medewerkers. We werken daarom actief aan een fysiek en sociaal veilig klimaat op onze school.
We maken dit onder andere concreet met gedragsafspraken. Hoe we zorgen voor een veilig schoolklimaat is vastgelegd in diverse protocollen: het anti-pestprotocol en in onze meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (link).

Ook is er in onze school een vertrouwenspersonen waar leerlingen en medewerkers altijd terecht kunnen. Verder hebben we goed contact met de wijkagent.

Toelichting door de school op de basisondersteuning veilig schoolklimaat

Visie op schoolveiligheid
Wij vinden het van groot belang dat er een veilig schoolklimaat heerst voor alle leerlingen en medewerkers en dat leerlingen en medewerkers dit ook zo ervaren. Leren en ontwikkelen gaat immers alleen als je je veilig voelt. Dit betekent dat we met elkaar werken aan een veilige en fijne sfeer voor iedereen.

Proactief vanaf de start
Om een veilige sfeer binnen onze gemeenschap voor alle leerlingen en medewerkers te realiseren is het belangrijk om als school proactief te handelen.

Toekomstige brugklassers maken tijdens een kennismakingsmiddag voor de zomervakantie alvast kennis met hun klasgenoten en hun mentor. Zo willen we hen een gevoel van veiligheid meegeven en ertoe bijdragen dat zij zo ontspannen mogelijk de zomervakantie in gaan. Deze middag staat in het teken van ontmoeting en elkaar leren kennen.

We begeleiden de leerlingen in de les, de begeleidingsband, het mentoruur en alle overige activiteiten en delen daar onze waarden en normen. Dit doen we in het bijzonder tijdens het eerste lesuur d.m.v. de dagopening. Ook tijdens het mentoruur op dinsdagochtend zijn we in gesprek met onze leerlingen. In de eerste periode, de zogenaamde gouden weken, ligt de nadruk op positieve groepsvorming.
Het goed begeleiden van de groepsvorming is belangrijk, daarbij is het ook van belang dat leerlingen elkaar goed leren kennen. Leerjaar 1 (start in het vo) en leerjaar 4 (start in de bovenbouw) zijn bijzondere jaren waarin groepsvorming een rol speelt. Er is daarom in beide leerjaren een introductieprogramma, gericht op de doelgroep. Daarnaast gaat leerjaar 1 in de eerste periode van het schooljaar op kamp.

Tijdens de mentoruren verzorgen, naast de mentor, ook externe partners, zoals bijvoorbeeld Bureau Leefstijl, themalessen over o.a. sociale media, gamen, alcohol en drugs. Ook ouders ondersteunen we hierin. Zo organiseren we jaarlijks voor de ouders van leerjaar 1 en 2 thema-avonden, gericht op diverse opvoedvraagstukken.

Naast dat de mentor en de vakdocent de leerlingen zien en horen in de les om zo te begrijpen wat er speelt, is er sinds kort ook een dag in de week een jeugdwerker in de school. Hij onderneemt met de leerlingen allerlei activiteiten en biedt zo ook een luisterend oor.

De leerlingen pauzeren in het hele gebouw. Dit is om leerlingen tijdens de pauzes voldoende ruimte te kunnen bieden.
De schoolleiding wil als onderdeel van de gemeenschap zichtbaar zijn in de school. De kamers van de schoolleiding zijn dan ook bewust over het gebouw verspreid tussen de lokalen. Zo is de schoolleiding onderdeel van de dagelijkse gang van zaken in de school.

Iedereen mag zichzelf zijn
Een veilige en open sfeer is van cruciaal belang voor leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen en zichzelf te leren kennen. We streven ernaar om leerlingen de ruimte en ook het gevoel te geven dat alles bespreekbaar is, ook als dat soms lastig is. Daarbij hoort ook het bespreekbaar maken van kwesties als diversiteit. Met elkaar willen we uitdragen dat iedereen zichzelf mag zijn. Binnen onze gemeenschap vieren we daarom jaarlijks Paarse Vrijdag en zijn we gestart met een GSA.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Als het thuis misgaat, is school vaak de plek waar kinderen zich nog prettig voelen. Juist daar laten ze als eerste signalen doorschemeren. In het voortgezet onderwijs wisselt de leerling meermaals per dag van docent en ook het voeren van oudergesprekken is soms lastig. Docenten willen een goede relatie met ouders; die komt soms onder druk te staan. Maar wat doe je dan als docent? Is er sprake van kindermishandeling? Wat als je als docent ernaast zit? Elke organisatie die werkt met kinderen is verplicht om een Protocol 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' te hanteren. Dit protocol helpt de school bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen die beschreven staan in het protocol, bepalen wij of wij als school een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. De inbreng van het kind is daarbij belangrijk.

Vanwege deze meldcode zijn er op onze school gecertificeerde aandachtsfunctionarissen aanwezig. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld en het handelen en werken volgens de meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling al dan niet te melden bij Veilig Thuis, berust bij de directie. Zij neemt op advies van de aandachtsfunctionaris daarover een besluit. Een melding doen betekent overigens niet dat wij het overdragen, maar dat we als school samen met ouders en Veilig Thuis werken aan de veiligheid voor het kind.

'De Veilige school'
Regels ten aanzien van de veiligheid in en om de school moeten leiden tot een duidelijk beeld bij onze leerlingen, docenten, overige personeelsleden en ouders/verzorgers over de waarden en normen van onze school. Samen met de andere scholen voor Voortgezet Onderwijs, de politie en de gemeenten zijn er afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn onder andere opgenomen in een zogenaamd convenant 'De veilige school'.

Differentiatie

Basisondersteuning
De school volgt de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen worden naar eigen leerbehoeften ondersteund. De docenten houden rekening met verschillen in leer- en ontwikkelstijlen. Ook maken de docenten aanpassingen in hun lessen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit geldt in ieder geval bij:

- Meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden. Er wordt dan gezorgd voor maatwerktrajecten.
- Er is zorg voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie: elke school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. Zie ook het protocol dyslexie.

Toelichting door de school op de basisondersteuning differentiatie

- Differentiatie in de basisondersteuning is terug te vinden in de keuze voor het 80-minutenlessen. Deze verlengde lestijd biedt de docent de ruimte om tijdens de les leerlingen individueel of in groepjes extra te ondersteunen.
- Voor leerlingen die naast de lessen een verlengde instructie nodig hebben kunnen iedere dag terecht in de begeleidingsband.
- Voor leerlingen waarbij het nog niet duidelijk is of het een havo- of vwo-niveau het best passende is hebben wij in de brugklas een dubbelniveau klas.
- Iedere leerling krijgt een plan van aanpak (zie mentoraat)

Extra ondersteuning differentiatie

- Leerlingen die meer aan kunnen wordt de mogelijkheid geboden om een gedeeltelijke eigen leerroute te volgen. Zo kunnen leerlingen vakken in een hoger leerjaar volgen en vervroegd examen doen in verschillende vakken.
- Intermezzo
- De bovenkamer
- SKIL

Wijze van overdracht

Basisondersteuning
Alle leerlingen krijgen te maken met overgangen tussen de verschillende schoolfases, bijvoorbeeld in de overstap van het primair naar het voortgezet onderwijs, en de doorstroom na het voortgezet onderwijs. Voor een aantal leerlingen gaat het ook om de overstap vanuit het VSO naar het voortgezet onderwijs of andersom.
Het is belangrijk dat deze overgangen vloeiend verlopen. We zorgen daarom bij elke overgang voor een warme overdracht.

Het primair onderwijs brengt voor elke leerling de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart, via het onderwijskundig rapport. Er vindt contact plaats met het primair onderwijs als er ondersteuningsvragen zijn, als er vragen zijn over het advies of als het primair onderwijs zelf het initiatief neemt tot contact. Ook is er contact met het primair onderwijs als de wens hiervoor is aangegeven in het onderwijskundig rapport. Het contact met het primair onderwijs verloopt hierbij via de intern begeleider of de leerkracht van groep 8.

Elke school heeft een zorgvuldig aannamebeleid. Bij leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte vindt bezoek plaats op de basisschool waar de leerling wordt geobserveerd.

Elke school heeft een zorgvuldig overdrachtsbeleid.

Toelichting door de school op de basisondersteuning overdracht

Aanmelding en toelating op Scala Molenwatering
Scala Molenwatering biedt havo, atheneum en gymnasium aan. We plaatsen leerlingen in een brugklas met het niveau dat het beste bij de leerling past en waar de kans het grootst is dat de leerling zonder vertraging en zonder dat de leerling op z'n tenen hoeft te lopen een diploma kan halen. Het uitgangspunt daarbij is het advies van jouw basisschool. Samen met de aanmelddocumenten bepalen we aan de hand van de ontwikkeling leerling wat voor de leerling de beste plek is. Daarbij bestaat er ook de mogelijkheid om te plaatsen in een dubbelniveauklas (havo/vwo). In deze klas wordt op beide niveaus cijfers gegeven.

Op Scala Molenwatering word je toegelaten als je van de basisschool een van de volgende adviezen hebt meegekregen: havo, havo/vwo, atheneum of gymnasium. Als de leerling een vwo-advies heeft gekregen, dan kan de leerling aangeven of de leerling naar het atheneum of het gymnasium wil. Aan de hand van de gegevens van de basisschool bekijken we wat het beste bij de leerling past. Vanaf augustus 2022 hebben we op Scala Molenwatering een havo, havo/vwo, atheneum en een gymnasiumbrugklas.

Wil je meer lezen over de aanmeldingsprocedure, klik dan hier.

N.B. De school wil leerlingen op een passend niveau laten functioneren. Op Scala Molenwatering zijn de combinatie van het advies van de basisschool en een zorgvuldige screening van de testen en toetsen in het onderwijskundig rapport door de toelatingscommissie, bepalend voor het niveau van plaatsing in de brugklas.

Toelichting op ondersteuning vanuit Onderwijscollectief
De begeleiders passend onderwijs en/of de orthopedagogen van Onderwijscollectief geven als de VO-school dit vraagt advies bij de intake van leerlingen.

Extra ondersteuning
Wil je meer lezen over hoe we de startsituatie van de leerling in beeld brengen, klik dan hier.

Registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning
Elke school werkt met een beveiligd digitaal leerlingvolgsysteem. Dit systeem is deels in te zien door ouders. In het leerlingvolgsysteem legt de school informatie vast over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de ontwikkeling en de vorderingen van de leerling. Ook wordt informatie vastgelegd over ingezette interventies en de daarmee bereikte resultaten. In het leerlingvolgsysteem wordt ook de informatie opgenomen over verzuim, incidenten en de contacten met ouders. Ook alle communicatie met externe partners is opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem Somtoday en het daar aan gekoppelde programma CumLaude worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.